

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бускринская СОШ»**

368581, РД, Дахадаевский район, с. Бускри, тел. 89634210788, e-mail: buskrinskay@mail.ru

Аналитическая справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов, Алибекова Барият Маматовна с 2017 года и по нынешний день является руководителем постоянно действующего школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Бускринская СОШ»

Педагог принимает активное участие в различных формах методической работы, осуществляемой школьным методическим объединением. Алибекова Барият Маматовна ответственно относится к своим обязанностям, своевременно проводит планирование методической работы; обновляет содержание работы с учётом традиционных и инновационных форм деятельности; принимает активное участие в подготовке, организации и проведении предметных проектов, конкурсов, методических мероприятий; согласовывает календарно-тематическое планирование. Как педагогу, ей присуще само обоснование своих действий на основе своей внутренней профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей в практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения. Принимает критические замечания. В наличии готовность к самоизменению, ориентируется на диалог в процессе общения с коллегами.

Директор



Ибрагимов Г.И.

Выписка

из приказа №6 -д от 31 августа 2017г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 15 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2017 — 2018 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

Выписка

из приказа №5 -д от 31 августа 2018г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 15 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2018 — 2019 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

Выписка

из приказа №8 -г от 31 августа 2019г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 15 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2019 — 2020 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

Выписка

из приказа №7 -б от 31 августа 2020г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 15 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2020 — 2021 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

Выписка

из приказа №5 -б от 31 августа 2021г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 15 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2021 — 2022 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

Выписка

из приказа №5 -б от 31 августа 2022г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 20 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2022 — 2023 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

Выписка

из приказа №6 -б от 31 августа 2023г.

По Бускринской СОШ

Алибекову Барият Маматовну, учителя начальных классов первой категории, имеющую стаж работы в качестве учителя более 20 лет, назначить руководителем ШМО учителей начальных классов в 2023 — 2024 учебном году.

Директор школы:



/Ибрагимов Г.И./

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседание педагогического совета Бускринской СОШ

от 02.11.2022 №3

Председатель — Ибрагимов Г.И.

Секретарь — Алибекова Б.М.

Присутствовали: 18 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад учителя начальных классов Алибековой Барият Маматовны на тему: « Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника, как основа успешного обучения русскому языку»

СЛУШАЛИ:

Выступление Алибековой Б.М. по теме: « Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника, как основа успешного обучения русскому языку» Присутствующие проинформированы о развитии интеллектуальных способностей младшего школьника. Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к жизни. А русский язык является важнейшим фактором развития умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению основные методы развития интеллектуальных способностей младшего школьника.

1.2. При закреплении материала подбирать такие задания, которые способствуют формированию таких интеллектуальных качеств как: сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, формирование понятий «род», «вид» и установление характера их взаимосвязи.

Председатель

Секретарь



Г.И.Ибрагимов.

Алибекова Б.М.

Доклад на тему: «Развитие интеллектуальных умений младшего школьника, как основа успешного обучения русскому языку»



Учитель-Алибекова Б.М..

2019 год

РЕЦЕНЗИЯ

на представленный доклад работы учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Бускринская СОШ» с.Бускри

Алибековой Барият Маматовны

Тема: «Развитие интеллектуальных умений младших школьников как основа успешности обучения русскому языку»

Данный материал педагогического опыта Алибековой Б.М.обсужден и утвержден педагогическим советом МБОУ «Бускринская СОШ»

Актуальность опыта определяется необходимостью гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи.

Проводимая Алибековой Б.М. работа обеспечивает развитие образного и логического мышления, воображения учащихся; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования в основной школе.

Осуществляя процесс активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы Барият Маматовна:

- а) четко представляет, с какой целью, на каких уроках и как конкретно она его использует;
- б) изучает общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала;
- в) предвидит затруднения, которые могут возникать у детей при усвоении нового материала и выполнении заданий творческого характера;
- г) использует в системе уроков индивидуальные и групповые творческие задания;
- д) постоянно анализирует эффективность процесса активизации мыслительной деятельности;
- е) имеет четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих уроках;
- ж) использует приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся не эпизодически, а в системе, практикует их на всем протяжении обучения.

На каждом структурном этапе урока русского языка формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности. Это достигается путем внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения по сравнению с традиционной системой. Изменения содержания осуществляются за счет:

введения дополнительной лексики во время словарно-орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изученного;

увеличения использования поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков;

включение в содержание уроков различных видов текстов воспитательно-познавательного характера.

Актуальность профессиональной концепции Алибековой Б.М. состоит в неординарном подходе к педагогической деятельности, который выражается:

в своеобразии индивидуального стиля учителя;

в весомых результатах педагогического труда;

в серьезном вкладе в методический багаж учителя начальной школы.

Ознакомившись с работой, можно сделать вывод, что опыт Барият Маматовны дает возможность оптимизировать пути активизации мыслительной деятельности учащихся начальных классов, способствует развитию интеллектуальных умений младших школьников.

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшей категории.

Считаю, что Барият Маматовна заслуживает присвоения ей высшей квалификационной категории.

Директор МБОУ «Бускринская СОШ»

10.01.2019г.

Развитие интеллектуальных умений младших школьников как основа успешности обучения русскому языку

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к жизни. А русский язык является важнейшим фактором развития умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка.

Психолог Л.С.Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Но этого чаще всего не наблюдается. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога -- развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Современные методисты, учителя изучают проблему интеллектуального развития детей на уроках русского языка. Этой проблеме посвящена и книга Г.А.Бакулиной «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» (для 1, 2, 3 кл.). В соответствии с методикой Г.А.Бакулиной процесс обучения строится таким образом, что у учащихся не только формируются лингвистические знания, умения, но и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, речь и пр. Лингвистическое развитие учеников происходит параллельно с комплексным развитием их интеллекта, что обеспечивает высокую результативность на уроках русского языка.

Для таких уроков характерны творческий подход учителя и активное участие в них детей, учащимся передается часть функций учителя. Дети сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание учебной деятельности на различных структурных этапах, принимают активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные дополнительной лексикой, расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удерживать внимание каждого ребенка на протяжении всех этапов урока и воспитывать интерес к урокам русского языка.

Обновленное содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как

личности, активизирует умственную деятельность детей, дает возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся.

Даже физминутки проводятся с дидактическим заданием по теме урока, с небольшой мыслительной нагрузкой. Её задание составляется не только учителем. Периодически такое право предоставляется детям. Такие физминутки не разрывают, а, наоборот, соединяют между собой структурные части урока. Например: На доске слова: делать, сделать, написать, списать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз.

Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать. Если покажу на слова, которые имеют приставку, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором нет приставки, приседаете.

Изменения в структуре и методике проведения чистописания.

В структуре выделяется две фазы: подготовительная и исполнительная.

Например: на доске слова: нос, лак, лён

Можно предложить детям выполнить следующее задание: прочитайте слова, определите букву, которую мы будем писать во время минутки чистописания. Она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится? Учащиеся должны дать полный ответ на 2 поставленных вопроса, не нарушая их последовательности.

2-ой этап. Написать на доске цепочку букв (на каждом уроке составлять её по новому принципу) и предлагать детям определить порядок написания букв в данном ряду.

Постепенно задания усложняются.

На доске слова: лампа, ветка, отлетел.

Задание. Определите букву, которую будем писать. Она находится в корне глагола и обозначает в нём непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?

Увеличение учебной инициативы детей и усиление воздействия на их интеллект преследуется и во время проведения словарно-орфографической работы. Используются разные приёмы. Один из них использование шифров и кодов. Систематическая работа с шифрами, кодами позволяет формировать абстрактное мышление.

На доске дана запись:

121 26 1 (каша)

16 3 7 19(?)

Определите способ кодирования слова каша. С его помощью найдите новое слово, с которым познакомимся на уроке.

Подберите родовое понятие к слову овёс.

Далее даётся определение, применение, зачитываются пословицы.

Иногда отсутствуют координирующие установки учителя. Это заставляет детей более напряжённо и сосредоточенно мыслить, мобилизовать волю, сообразительность, наблюдательность, развивает их речь.

Внимательно посмотрите на данную запись и определите 2 слова, с которыми мы познакомимся на уроке:

Какие это слова? Как вы их определили?

Найдите смысловое сходство, различие.

Специфика изучения нового материала.

На этапе изучения нового материала предпочтение отдаётся частично-поисковому методу. В разных темах в зависимости от содержания учебного материала разные виды обобщения. Может быть, по заранее составленному учителем плану. Или использование обобщающих таблиц со знаковым кодированием. С помощью таблиц дети учатся логически рассуждать вслух, оперируя условными обозначениями и переводя их на языковой материал.

При закреплении материала подбираются такие задания, которые способствуют формированию таких интеллектуальных качеств как: сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, формирование понятий «род», «вид» и установление характера их взаимосвязи.

Особым направлением в системе комплексного интеллектуального развития выступает работа с текстом. Используемые в процессе ее осуществления тексты в обязательном порядке должны носить воспитательно-познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно-этические качества личности ребенка, совершенствовать его знания окружающем мире. Здесь важно реализовать принцип постепенности и последовательности.

Таким образом, задания несут в себе заряд занимательности, воспитывают у детей интерес к русскому языку. Уроки русского языка призваны осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников. Возрастает роль самих учащихся в организации учебной деятельности. Используются такие приёмы и формы деятельности, которые заинтересовывают детей своей необычностью, новизной, нетрадиционными подходами. Это, в свою очередь, возбуждает внимание детей, активизирует их интеллектуальные процессы и выводит учащихся на новый уровень мышления.

Школьники к моменту перехода в среднее звено должны сравнивать, анализировать, обобщать. Все это не только способствует более прочному

усвоению знаний и всестороннему развитию детей, но и поможет им в будущем решать трудные, нестандартные задачи, работать творчески.

Для развития логического мышления используются разнообразные упражнения и игры.

Вот некоторые из них, которые можно использовать на уроках русского языка:

1. Игра «Зашифрованное слово». (Эта игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез.)

Задание. Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово.

Предлог, логово, железо, низина, енот (предложение) -- по первому слогу;

Пуговица, молоток, лава(голова) -- по второму слогу;

Колесо, село, панама (солома) -- по последнему слогу;

Сапоги, парашют, фантазия(сарафан) -- найти самим спрятанное слово.

Зашифровать можно новые словарные слова, название темы.

2. Упражнение «Волшебный ряд букв».

Дается любой ряд букв, с которым можно выполнить несколько заданий.

Задания могут предлагать сами дети.

Например: а, б, о, и, к, л, е, п, т.

Задания:

а -- деление на группы (гласные -- согласные); б -- составление слов из букв (пила, лупа, лоб...); в -- записать буквы в алфавитном порядке; г -- найти лишнюю букву, ориентируясь на новое словарное слово (лишняя буква п, ее нет в слове библиотека); д -- составить предложение или текст, чтобы слова в нем начинались на данные буквы.

(Алеша быстро обводил и красил листья. Ему помогали товарищи.)

3. Игра «Выбывание слов» (игра учит сравнивать, анализировать, рассуждать).

На доске дается ряд слов.

Задание. Ученики должны найти то единственное слово, которое отличается от остальных слов, объяснить, почему оно лишнее, и убрать его из ряда.

Например: Гонит, ловили, кричит, выбросил, нагревает, встречает. а -- ловили -- единственный глагол множественного числа; б -- выбросил -- единственный глагол

прошедшего времени; в -- встречается -- глагол 1 спряжения; г -- нагревает -- глагол с приставкой; д -- гонит -- глагол-исключение.

4. Составление предложений. (Развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов).

Предлагается несколько слов, не связанных между собой по смыслу.

Задание. Составить как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти слова. Например: река, ручка, собака.

5. Упражнение «Поиск общих свойств».

(Упражнение учит вскрывать связи между предметами, а также усваивать существенные и несущественные признаки предметов.)

Даются два слова, мало связанных между собой.

Задание. Назвать как можно больше признаков этих предметов.

Например:

Шкаф и лодка -- сделаны человеком, сделаны из дерева, имеют вместимость...

6. Игра «Составить цепочку». (Игра учит сравнивать, находить общее и различные свойства предметов.)

Даются два слова.

4 Евразийский научный журнал Задание. Назвать предметы, которые являются как бы переходными мостиками от первого слова ко второму.

Например: лес -- пирог; доска -- синица.

Ответы:

Лес- земляника -- начинка -- пирог;

Доска -- кормушка -- семечки -- синица.

7. Упражнение «Дай определение». (Упражнение учит четкости и стройности мышления, умению фиксировать существенные признаки, позволяет детям освоить такую сложную мыслительную операцию, как выявление отношений «род -- вид» между понятиями. Это упражнение лучше проводить коллективно.)

Задание. Заполнить пропуски в предложении.

Например:

Корень- это часть слова, которая _____.

Орех -- это _____, у которого _____.

_____ - это посуда для хлеба.

Представленные упражнения, игры вызывают у детей большой интерес. А интерес порождает желание познать мир, и самого себя. Подобные учебные задания, как показывает опыт, позволяют повысить уровень развития воображения и других психических процессов младшего школьника.

Литература

1. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения» Москва, Педагогика, 1986г.
2. Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» Москва 1999г.
3. Занков Л.В. «Обучение и развитие» Москва, 1975г.
4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьников» Академия развития, 1999г.

МБОУ «Бускринская СОШ»